

229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA - 115297

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0054 - 44403 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (2003-04)
- **Carácter:** OPTATIVA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) o lengua extranjera (LE).

REQUISITOS

Ninguno en particular.

OBJETIVOS

Que el futuro profesor interiorice en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua segunda o extranjera y sepa analizar los factores que en dicho proceso intervienen.

Que conozca los materiales didácticos y que sea capaz de programar actividades adecuadas para un nivel concreto de aprendizaje.

Que establezca un puente entre la enseñanza del español como lengua materna y la enseñanza del español como lengua segunda o extranjera, para un enriquecimiento mutuo de estas dos actividades docentes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Introducción
2. Competencias lingüísticas y comunicativas
3. Metodología y análisis de materiales didácticos
4. Destrezas lingüísticas
5. Recursos didácticos en Internet

ACTIVIDADES DOCENTES:

Lectura crítica de documentos.
Puesta en práctica de actividades didácticas.
Navegaciones guiadas en Internet.

EVALUACIÓN

Los alumnos que asistan a clase serán evaluados por su participación en las actividades propuestas, por lo que obtendrán 4/10 puntos, y por el resultado obtenido en el examen final (6/10 puntos).

Los alumnos que no asistan a clase serán evaluados exclusivamente mediante un examen cuyo fundamento teórico se encuentra en SANTOS GARGALLO (2004, 2ª edición) y en el resto de lecturas obligatorias y materiales (que podrán recogerse en reprografía).

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, E. (1994) ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?, Edelsa, Madrid.
- GIOVANNINI, A. MARTÍN PERIS, E., RODRÍGUEZ, M. y SIMÓN, T. (1996) Profesor en acción 1, 2 y 3, Edelsa, Madrid.
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (1995) El currículo de español como lengua extranjera. Fundamentación teórica, planificación y aplicación, Edelsa, Madrid.
- INSTITUTO CERVANTES (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, Madrid, Anaya (Adaptado y traducido por el Instituto Cervantes).
- INSTITUTO CERVANTES (2006) Enciclopedia del español en el mundo, Barcelona, Plaza& Janés.
- INSTITUTO CERVANTES (2007) Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español, Madrid, Edelsa.
- RICHARDS, J y RODGERS, T (1986) Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Press, New York (Traducción al español, Cambridge, 1997).
- RICHARDS, J. , PLATT, J. y PLATT, H. (1992) Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Longman, London (2ª edición revisada).
- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO. I. (2005) Vamemécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE), Madrid, SGEL (2ª ed. Aumentada).
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1992) Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera, SGEL, Madrid: Capítulo 6 dedicado al siglo XX.
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997) Los métodos, SGEL, Madrid..
- SANTOS GARGALLO, I. (2004) Lingüística Aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera, Arco Libros, Madrid (2ª edición).
- V.V.A.A. (1995) Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras, Edelsa, Madrid.